

Desarrollo del lenguaje en niñas y niños



- cualquier pérdida de habilidades del lenguaje o a nivel social a cualquier edad,



De 3 a 5 años

- Cuenta historias. Rectifica. Pide aclaraciones
- Frases más complejas y correctas
- Habla más inteligible

De 24 a 36 meses

- Inicio de conversaciones
 - Frases sencillas
 - Mejora la pronunciación.
- No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses,

De 12 a 24 meses

- Comunicación con palabras:
- Vocabulario: 10 palabras....50-100 palabras.
- Habla telegráfica. Palabras no muy inteligibles.

- No dice palabras sencillas a los 16 meses,

Primer año

- Hace turnos con el adulto, comparte la atención, hace gestos, señala, vocaliza.
- Comprende algunas palabras

- No balbucea a los 12 meses
- No hace gestos a los 12 meses (señalar, decir adiós con la mano).

B. ¿CÓMO SE ADQUIERE?

1. Interacción

Llora y
respondes

Sonríe y
respondes

Te mira y
respondes

Señala y
respondes

Comparte y
respondes

Habla y
respondes



B. ¿CÓMO SE ADQUIERE?

2. Imitación



LAS 3 **A** DE LA COMUNICACIÓN

Interacción

Aceptar que tu hijo tome la iniciativa

- Cara a cara
 - OEE
- Interpretar

Imitación

Adaptar el lenguaje para compartir el momento

- Simplificar el lenguaje
 - Hacer turnos
- Aprovechar rutinas y juegos

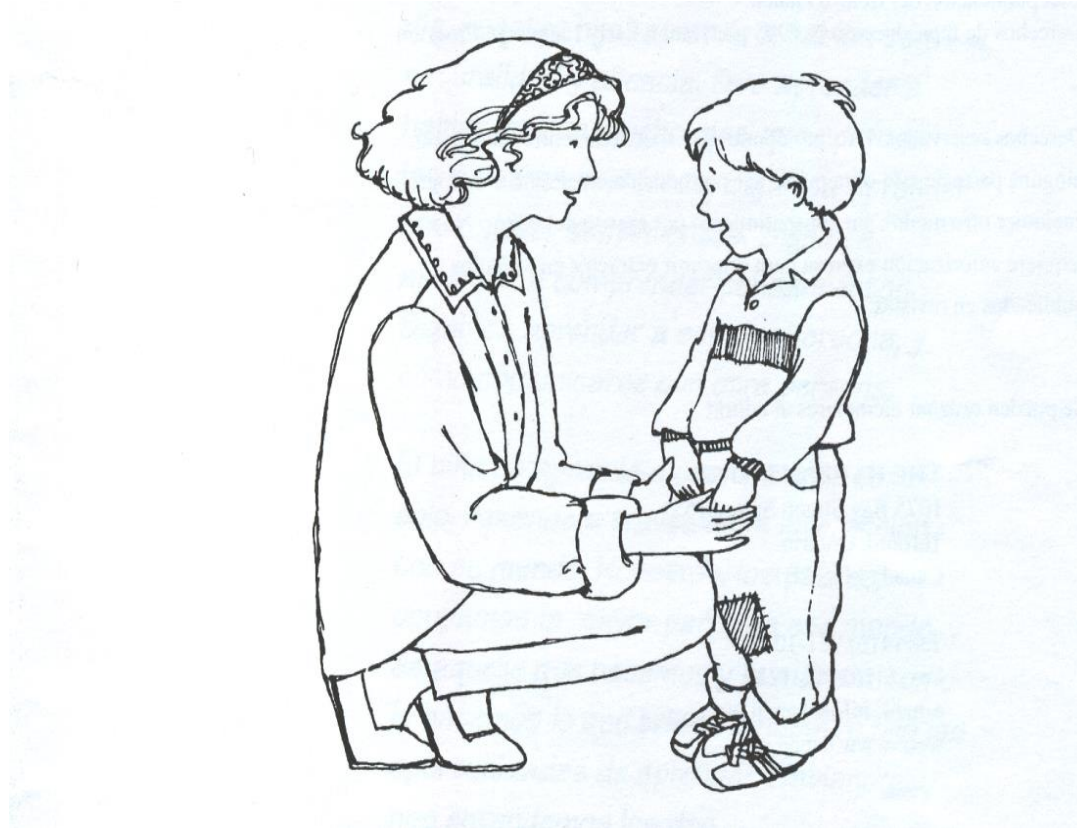
Agregar lenguaje y experiencia

- Hacer buenas preguntas y comentarios
- Ampliar lo que dice: conectar con experiencia



c. **A**CEPTAR: Facilitar la interacción

1. **CARA A CARA**



¡¡IMPORTANTE Y SENCILLO!!

Al dirigirnos al niño nos ponemos a su altura.
Cara a cara, que pueda mirarnos directamente a los ojos.

C. **A**CEPTAR: Facilitar la interacción

2. O.E.E.



No interrumpimos su mensaje..

Observamos

qué llama su atención,
aceptamos que lleve la
iniciativa.

Esperamos,

damos tiempo para que
se exprese.

Escuchamos

activamente,
asegurando que se
siente escuchado

C. **A**CEPTAR: Facilitar la interacción

3. INTERPRETAMOS



- Es importante mostrar interés, demostrarle que **estamos tratando de entender** lo que quiere decir:
 - **Imitamos** lo que dice o hace.
 - **Interpretamos**. Decimos las cosas como él/ella lo diría si pudiera.
 - **Comentamos** sus mensajes.

C. **A**DAPTAR LENGUAJE: Facilitar la imitación

1. SIMPLIFICAMOS



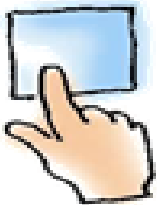
Habla MENOS: Palabras o frases sencillas



ENFATIZA la palabra clave
Muéstrate muy expresivo/a



MÁS DESPACIO: Pausadamente
Sin silabear



MUESTRA: Hazlo “visible”

signa

Señala,

Muestra el

objeto

Y REPITE,
REPITE,
REPITE

...

C. **A**DAPTAR LENGUAJE: Facilitar la imitación

2. TOMAMOS TURNOS



- Igualamos el turno del niño (1x1).
- Damos un tiempo al niño/a para que se exprese. Respetamos sus tiempos y sus pausas.
- Tomamos en cuenta su lenguaje corporal, gestos, medias palabras.
- Ayudamos a conversar: le damos pistas, modelos parciales...
- **Cuantos más turnos demos, más oportunidades de aprender a hablar.**

ACEPTAR
la iniciativa
del niño/a

CARA A CARA

Observa
Espera
Escucha

INTERPRETA



ADAPTAR
nuestro
lenguaje

SIMPLIFICA

TURNOS

CORRECCIÓN
indirecta

3. AGREGAR LENGUAJE Y EXPERIENCIA

Hacer buenas preguntas y comentarios



Las **buenas preguntas** ayudan a participar en la conversación, la sostienen.

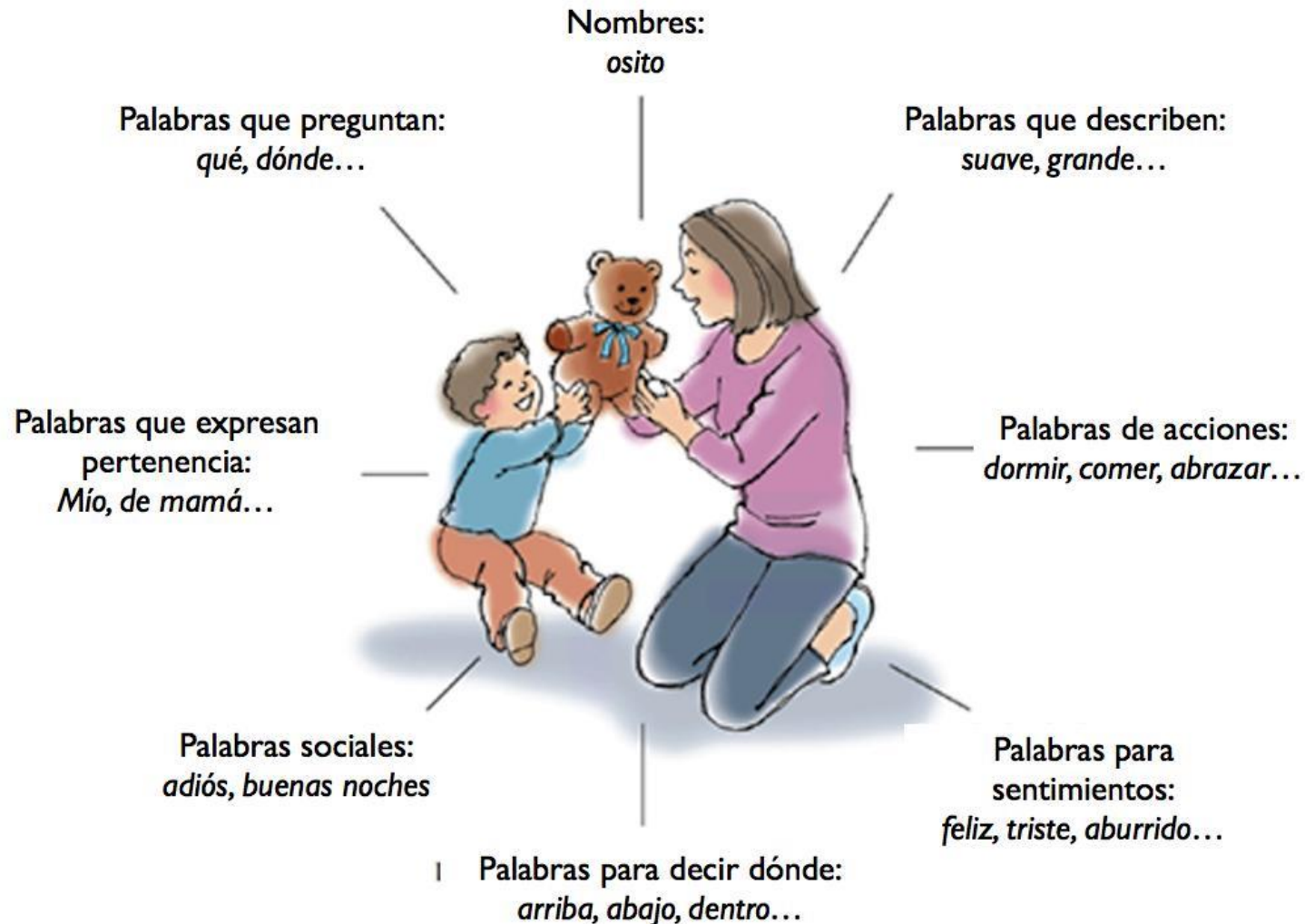
- Hacemos preguntas dentro de su actividad y que puede comprender. ¿Quién? ¿Qué?
- Hacemos preguntas que motiven a pensar, creen expectativa, den opciones de decidir...

Damos tiempo para que responda.

Además el niño se siente bien, sabe que le prestamos atención.

3. **A**GREGAR LENGUAJE Y EXPERIENCIA

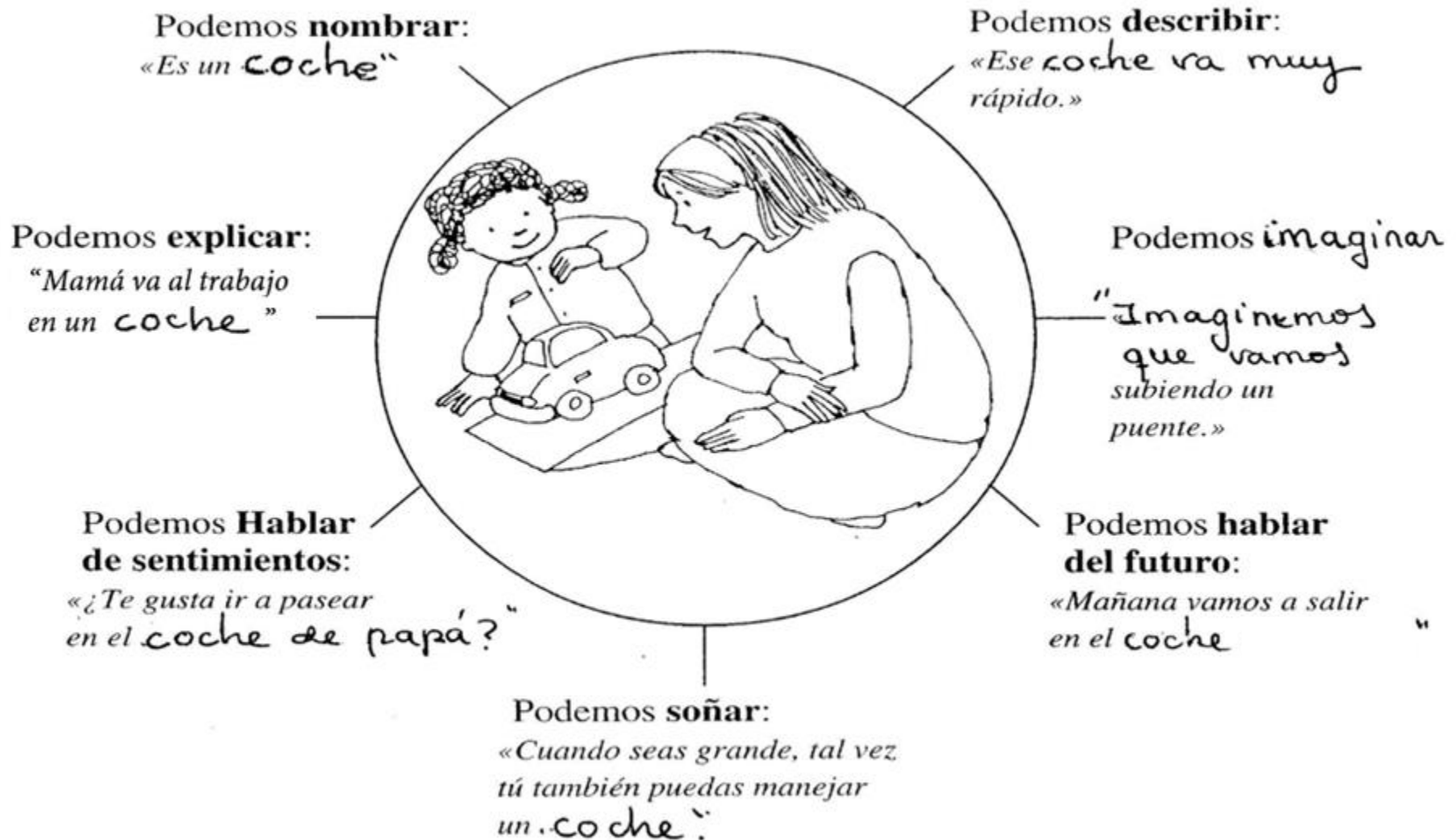
Ampliar lo que dice: *conectar con su interés*



3. **A**GREGAR LENGUAJE Y EXPERIENCIA

Ampliar lo que dice: *conectar con experiencia*

Dependiendo del nivel de comprensión del niño, podemos ampliar cualquier tema de varias formas.



¿Y cómo corregimos?

DAR MODELO Y CORRECCIÓN INDIRECTA



NO exigimos que diga palabras, no nos ponemos pesados.

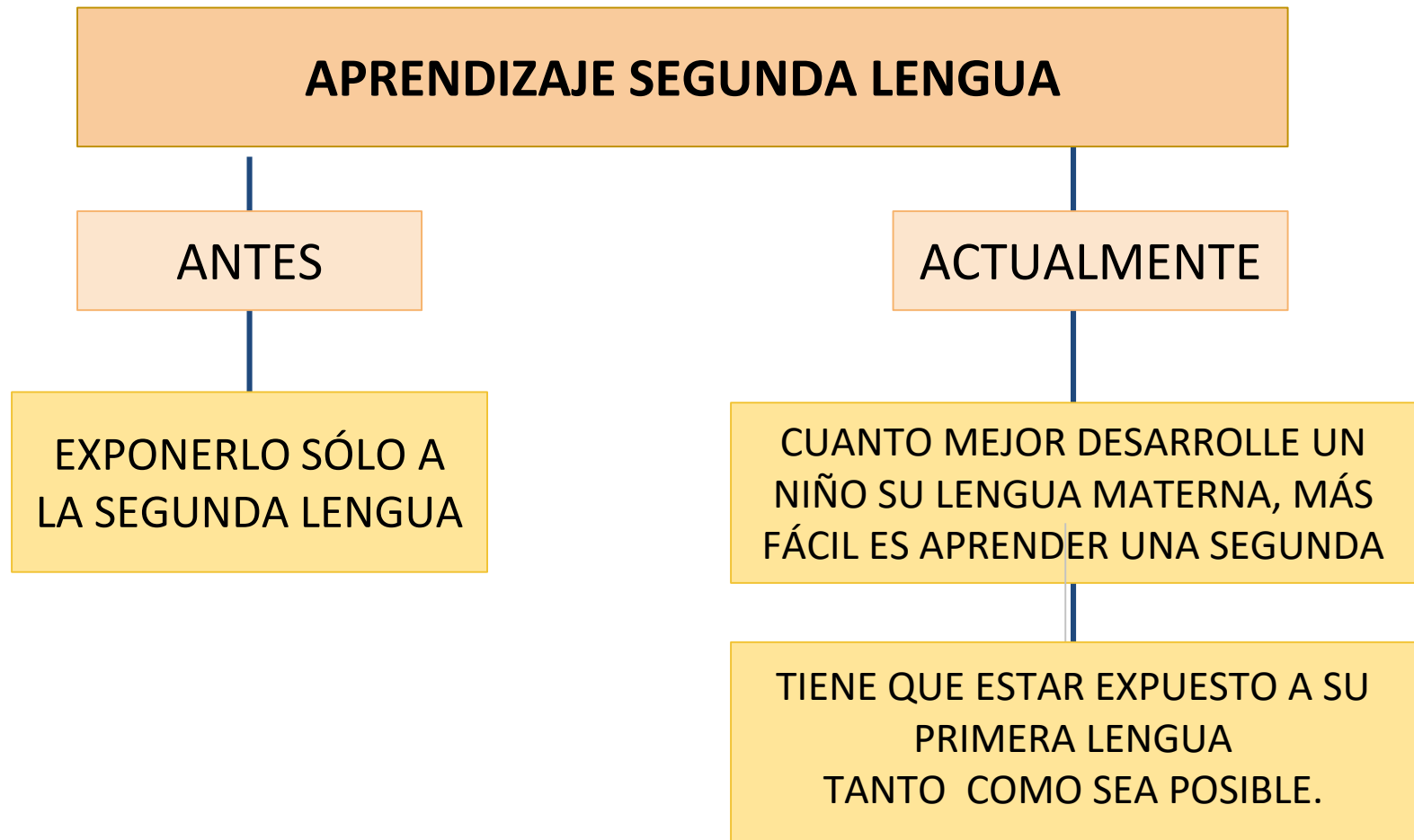
NO reñimos, ni corregimos al niño.



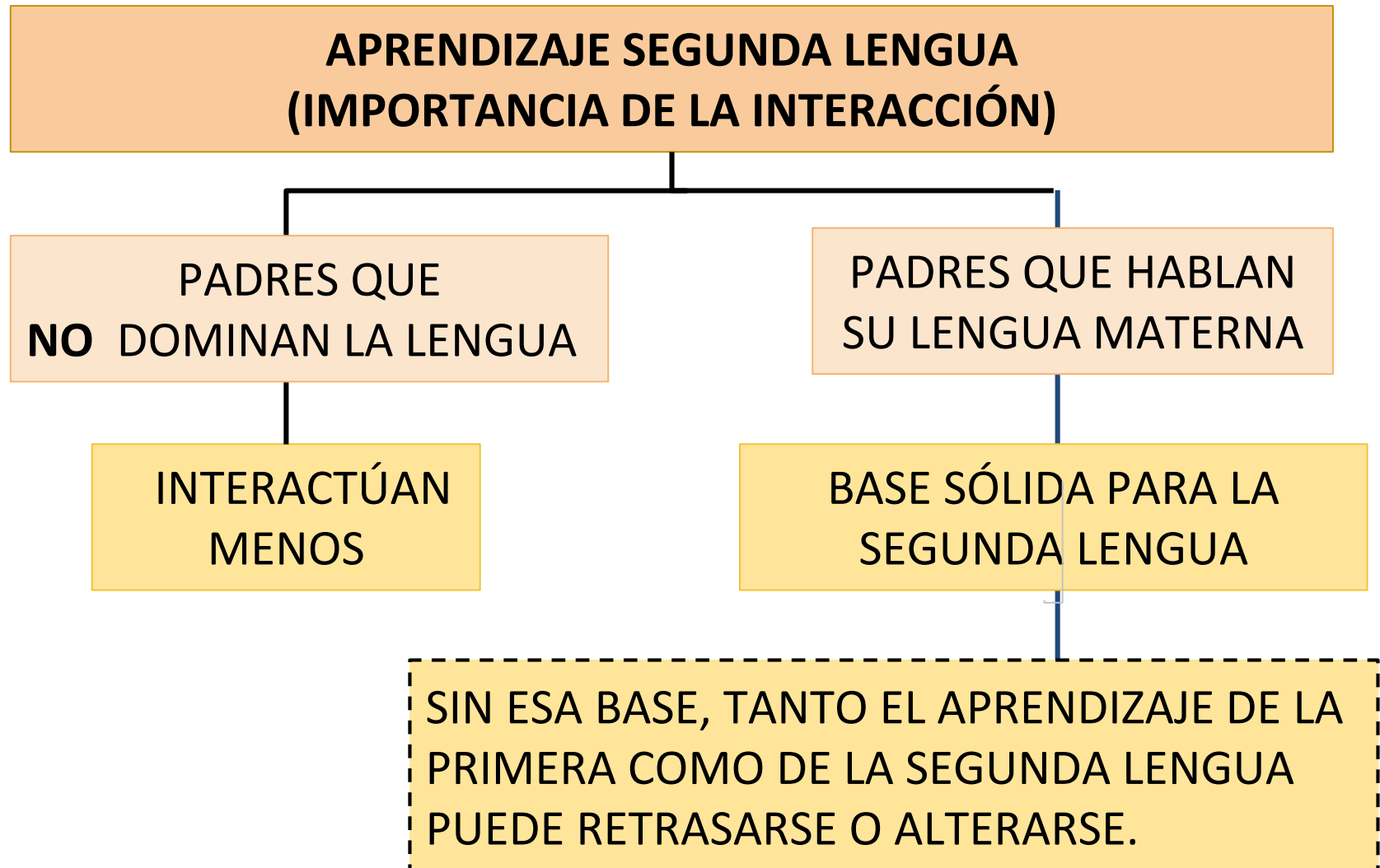
SÍ damos el mensaje correcto de forma indirecta

- **NOSOTROS SOMOS EL MODELO.**
- **EL NIÑO ESTÁ APRENDIENDO.**
- **A HABLAR SE APRENDE HABLANDO.**

LAS SITUACIONES DE BILINGÜISMO



LAS SITUACIONES DE BILINGÜISMO



LOS PROBLEMAS MÁS FRECUENTES

Retrasos en el habla

Alteraciones en la comunicación

EL PAPEL DE LAS PANTALLAS

¿Cómo afectan al desarrollo del lenguaje?

Universidad de
Tel Aviv (2021)



CANTIDAD DE LENGUAJE DADO POR EL ADULTO	25%	25%	100%
TURNOS DE CONVERSACIÓN			
RESPUESTA DE LOS PADRES A DEMANDAS (miradas, gestos, vocalizaciones...)			

EL PAPEL DE LAS PANTALLAS

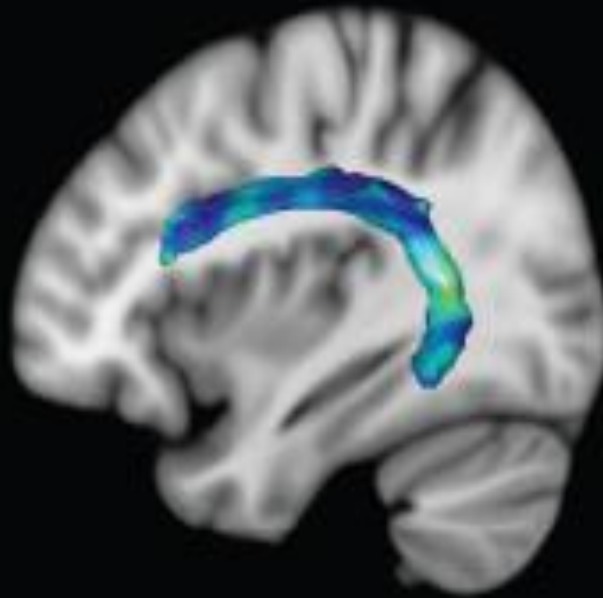
¿Cómo afectan al desarrollo del lenguaje?

Crecimiento materia blanca del cerebro cerca del Área de Broca

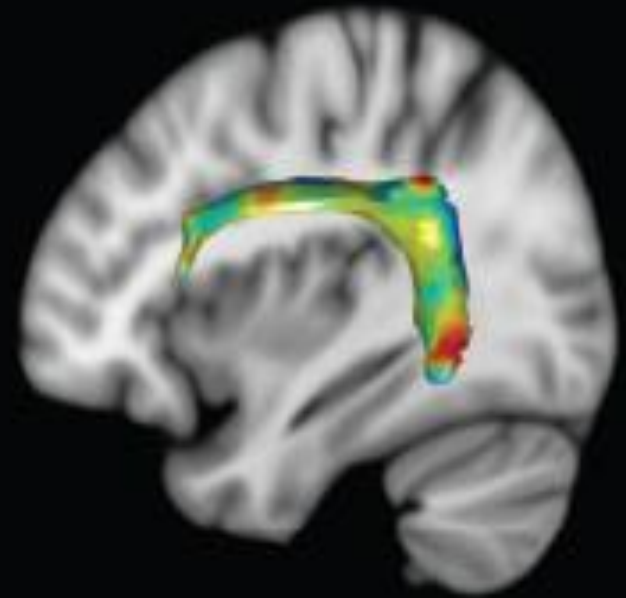
**Mayor
Conexión**



**Menor
Conexión**



**95 turnos
conversacionales
por hora**



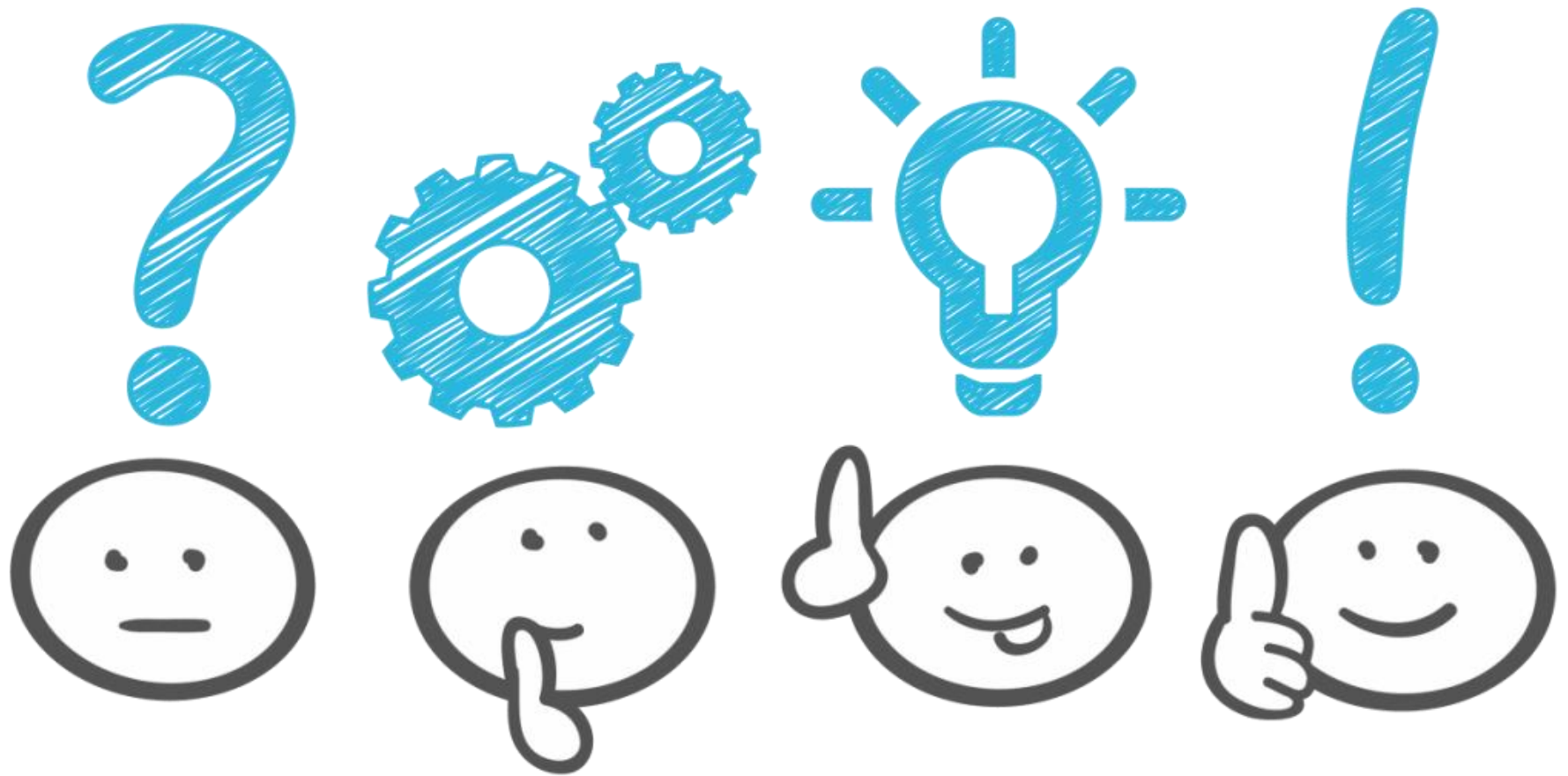
**210 turnos
conversacionales
por hora**

FACTORES que afectan al desarrollo del lenguaje: **OMS Asociaciones Americana y Canadiense de Pediatría:**

1 CERO pantallas antes de los 18 meses

2 2 a 5 años: MÁXIMO de 1 hora al día

3 NO televisor en la habitación de los niños



Gracias